**Тематическое планирование – 5 класс**

**(34 часа в год)**

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов | В том числе на практические работы |
| 1. | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **10** | **1** |
| Тема 1. Земля во Вселенной | 6 |  |
| Тема 2. Облик Земли | 4 | 1 |
| 2. | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **8** | **1** |
| Тема 3. Изображение Земли. | 2 |  |
| Тема 4.История открытия и освоения Земли. | 6 | 1 |
| 3. | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **16** | **3** |
| Тема 5. Литосфера. | 5 | 1 |
| Тема 6. Гидросфера. | 3 |  |
| Тема 7. Атмосфера. | 3 | 1 |
| Тема 8. Биосфера. | 2 | 1 |
| Тема 9. Природа и человек. | 3 |  |
| Всего часов**34** | | | |

**Тематическое планирование – 6 класс**

**(34 часа в год)**

**Распределение часов по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов | В том числе на практические работы |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **3** | **1** |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** | **2** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **18** | **2** |
| Тема 10. Планета воды. | 2 |  |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 |  |
| Тема 12. Рельеф суши. | 3 |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | 6 | 2 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 4 |  |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **8** |  |
| Тема 15. Живая планета | 2 |  |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 |  |
| Тема 17. Природа и человек | 3 |  |
| Всего часов **34** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Виды деятельности ученика | Планируемые  результаты обучения (УУД) | Д/З | |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.**  ***Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*** | | | | | | |
| 1. | Введение. | 01.09 | Работа с источниками информации: учебниками. | Предметные: Объяснять значение понятий "география".  Метапредметные: Работать с текстом.  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. | конспект | |
| 2. | Представление об устройстве мира. | 08.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные: Объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "  Метапредметные: Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Познавательные: Сравнивать две модели устройства мира,  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе. | П.1 | |
| 3. | Звёзды и Галактики | 15.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью | Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. | П.2 | |
| 4. | Солнечная система | 22.09 | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео). | Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнеч. систему?"  Личностные: Развитие личностной  рефлексии. | П.3 | |
| 5. | Луна-спутник Земли. | 29.09 | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.  Метапредметные  Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)  Коммуникативные***:***продолжить обучение в эвристической беседе. | П.4 | |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. | 06.10 | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Метапредметные  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач. | П.5 | |
| ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа.*** | | | | | | |
| 7. | Облик земного шара. | 13.10 | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов | Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.  Метапредметные  Регулятивные:Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36). | П.6 | |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 20.10 | Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.  Метапредметные  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | П.7 | |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 10.11 | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа  Метапредметные  Коммуникативные*:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | П.8.  к/к стр.10-11 | |
| 10 | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации.  **Итоговая практическая работа** | 17.11 | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Метапредметные  Регулятивные*:*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | П.9 | |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 24.11 | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. | Предметные: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.  Метапредметные  Регулятивные***:***применять методы информационного поиска.  Познавательные***:***показывать ценность географической информации для человечества. | П.10 | |
| 12 | История географической карты. | 01.12 | Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Предметные:классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.  Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | П.11 | |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.*** | | | | | | |
| 13 | Географические открытия древности. | 08.12 | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. | Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Метапредметные  Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Познавательные:   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * выявлять причины и следствия простых явлений * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Личностные:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему многонационального народа России; | П.12  П.13  П.14  П.15  П.16 | |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 15.12 |
| 15 | Великие географические открытия. | 22.12 |
| 16. | В поисках Южной Земли | 12.01 |
| 17. | Исследование океана и внутренних частей материков. | 19.01 |
| 18. | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. **Итоговая практическая работа** | 26.01 | Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. | Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.  Личностные: целостным мировоззрением. | П.17 подготовить рассказ о путешествии семьи. | |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | | | | |  |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 02.02 | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | Предметные: Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Метапредметные  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | П.18 прин.пластилин. | |
| 20. | Горные породы и их значение для человека  **Итоговая практическая работа** | 09.02 | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | Предметные:объяснениеключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые*"*  Метапредметные  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) | П.19.прин.горные породы. | |
| 21 | Урок-практикум. | 16.02 | Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Метапредметные  Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | П.20 | |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | 02.03 | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | П.21  П.22 | |
| 23. | Основные формы рельефа | 09.03 | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана |
| ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | | | | | | |
| 24  25. | Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части | 16.03  30.03 | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | П.23  П.24 | |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли | 06.04 | Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека | Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод. | П.25 | |
| ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** | | | | | | |
| 27  28  29. | Атмосфера Земли и её значение для человека.  Погода  Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  **Итоговая практическая работа** | 13.04  20.04  27.04 | Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности. | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Метапредметные  Коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. | П.26  П.27  П.28 | |
| ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | | | | | | |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли | 04.05 | Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии. | Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Метапредметные  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. | П.29 | |
| 31. | Урок - практикум.  Экскурсия в природу.  **Итоговая практическая работа** | 11.05 | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.  Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру. | П.30 | |
| ***Тема 9. Природа и человек – 3 часа.*** | | | | | | |
| 32. | Воздействие человека на природу.(к/к. стр.24) | 18.05 | Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области. | Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. | П.31 | |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | 25.05 | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.  Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.  Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам. | повторение | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Виды деятельности ученика | Планируемые результаты обучения (УУД) | | | | | | Д/З | | |
| предметные | метапредметные | личностные | | |  | | | |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 01.09 | Формирование представлений о естественных про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | | | | | П.32 | |
| 2 | Географические координаты. | 08.09 | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов определения географи­ческих координат. Форми­рование и кор­рекция  навыков и уме­ний определения географических координат по карте. | Давать определение понятию географические координаты.  Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. | Умение ра­ботать с картой, глобусом. | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний. | | | | | П.33 | |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.(к/к стр.10-11) **Итоговая практическая работа** | 15.09 | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. | Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | | | | | П.34 | |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.** | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 22.09 |  |  |  |  | | | | |  | |
| 5 | План местности. | 29.09 | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. | Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | Понимание  важности умения читать карту, план местности. | | | | | П.35 | |
| 6 | Ориентирование по плану и на местности. | 06.10 | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | | | | | П.36 | |
| 7 | Урок-практикум. Составление плана местности.  **Итоговая практическая работа** | 13.10 | Формирование практических навыков составления плана местности. | Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. | Умение работать с измерительными приборами. | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | | | | | П.37 | |
| 8 | Многообразие карт. | 20.10 | Формирование навыков работы с разными видами карт. | Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. | Умение работать с различными видами карт. | Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека. | | | | | П.38 | |
| 9 | Урок-практикум. Работа с картой.  **Итоговая практическая работа** | 10.11 | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. | Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | | | | | П.39 | |
| **Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.**  ***Тема 10. Планеты воды – 2 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Свойства вод Мирового океана. | 17.11 | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. | Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции. | Понимание роли различий вод мирового океана в формирова­нии знаний о Земле и их роль в жизни человека. | | | | | | П.40 |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. | 24.11 | Формирование  представлений  о движении вод в мировом океане. | Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков. | | | | | | П.41 |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Движение литосферных плит. | 01.12 | Формирование представлений о движениях земной коры. | Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит.  Объяснять, почему происходит движение земной коры. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли движения земной коры в формирова­нии знаний о Земле. | | | | | П.42 | |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. | 08.12 | Формирование  представлений о землетрясениях и их последствиях. | Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.  Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока. | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | Понимание роли землетрясений в формирова­нии знаний о Земле | | | | | П.43 | |
| 14 | Вулканы. | 15.12 | Формирование представлений о вулканах Земли. | Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте\* структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | П.44 | | |
| ***Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.*** | | | | | | | | | | |  | |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | 22.12 | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. | Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения географических знаний. | | | | П.45 | | |
| 16 | Горы. | 12.01 | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вы­вод о значении горообразования. Составлять описа­ние природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли горообразования в формирова­нии знаний о Земле | | | | П.46 | | |
| 17 | Равнины. | 19.01 | Формирование представлений о равнинах Земли. | Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. Опреде­лять и показывать на карте основные равнины Земли.  Наносить на кон­турную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. | | | | П.47 | | |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Температура воздуха. | 26.01 | Формирование представлений о температуре воздуха. | Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | | П.48 | |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | 02.02 | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. | Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления.Объяснять причины изменения атмосферного давления. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | П.49 | | |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 09.02 | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | П.50 | | |
| 21 | Погода и климат. | 16.02 | Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний. | Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | Понимание роли полученных знаний в жизни человека. | | | | П.51 | | |
| 22 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами.  **Итоговая практическая работа** | 02.03 | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами. | Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | Умение рабо­тать с климатическими, температурными картами, картами осадков. | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний в жизни человека. | | | | П.52 | | |
| 23 | Урок-практикум. Наблюдение за погодой.  **Итоговая практическая работа** | 09.03 | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой. | Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. | Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека. | | | | П.53 | | |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Реки в природе и на географических картах. | 16.03 | Формирование представлений о гидросфере Земли. | Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких свойств гидросферы Земли и её составных частей. | | | | П.54 | | |
| 25 | Озёра. | 30.03 | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | П.55 | | |
| 26 | Подземные воды, болота, ледники. | 06.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы подземных вод, болот, ледников. | Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | П.56 | | |
| 27 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | 13.04 | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными КИМ | Объяснять особен­ности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека | | | | повторение | | |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.**  ***Тема 15. Живая планета –2 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на Земле.(к/к стр. 18-19) | 20.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах распространения жизни на земле. | Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | | | П.57 | | |
| 29 | Почва как особое природное тело. | 27.04 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв. | Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | | | П.58 | | |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Понятие о географической оболочке. | 04.05 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. | Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы Земли и их значение для человека. | | П.59 | | | | |
| 31 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 11.05 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных комплексов. | Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | П.60 | | | | | |
| 32 | Природные зоны Земли. | 18.05 | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных зон. | Объяснять особен­ности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | П.61 | | | | | |
| ***Тема 17. Природа и человек – 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Стихийные бедствия и человек. (к/к стр.22-23) | 25.05 | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. | Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | | | | Доделать к/к | | |
| 34 | Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». | 25.05 | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | Объяснять особен­ности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт природы материков. Осознание причин уни­кальности природы Земли. | | | | Повторение | | |

**Материально-техническое обеспечение**

**Основная литература**

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

**Дополнительная литература**

**5 класс**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
4. Атлас. География. 5 класс.
5. Контурные карты. География. 5 класс.

**6 класс**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

**Методическая литература для учителя**

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

**Оборудование и приборы**

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.

6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

8.Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий, 2004.